

## CORTOMETRAJE

# AGUA PARA LA VIDA

Guía para uso del video y facilitación de foro post proyección.

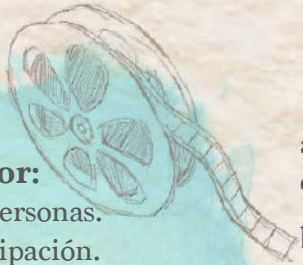
Esta guía brinda información que facilita crear un espacio de análisis y reflexión con socios de un sistema de agua para abordar el tema de la cloración del agua desde el sistema con el procedimiento y dosis adecuada para tener agua potable en los hogares.

### Comportamiento:

**clorar el agua desde el sistema para tener agua potable en los hogares.**

### *¿A quiénes va dirigida la actividad?*

Socios de un sistema de agua: hombres y mujeres que toman decisiones, integrantes de Comité de Agua, integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -



### **Rol del facilitador:**

- Empático con las personas.
- Promueve la participación.
- Observa y escucha atentamente.
- Valora la opinión de las personas.
- Promueve el cambio.

### **Para la proyección:**

1. Contar con un aula en escuela, salón comunitario, u otro espacio apropiado para la proyección del video.
2. Solicitar a la autoridad local u otros líderes que hagan la presentación del personal a cargo de la actividad y del motivo de la visita.
3. Procurar colocar sillas o bancas para que las personas se sienten y estén cómodas.
4. Ubicar a las personas pequeñas al frente y las grandes atrás.
5. Contar con sonido de calidad para que se escuche el video con claridad en todo el espacio.

### Metodología:

- a. Presentar el cortometraje por su nombre y hacer énfasis en el valor de la historia que se va a mostrar.
- b. Observar en el público reacciones como impacto, desagrado, sorpresa, interés, alegría, entre otras, para usar esos detalles en el foro para generar participación que permita el abordaje del comportamiento.
- c. Para dinamizar el proceso, después de la proyección del video, dividir al grupo en dos para que cada grupo analice y comente el contenido del video durante 5 minutos (posteriormente en plenaria se podrá hacer una retroalimentación o ampliación de información sobre el comportamiento).
- d. Usar las preguntas generadoras para generar participación y reflexión sobre el comportamiento.
- e. Promover la participación del público a través de las experiencias propias, anécdotas o historias del lugar para hacer énfasis en el comportamiento.
- f. Promover la participación de hombres tomadores de decisiones y mujeres responsables de hogar. También de integrantes del Comité de Agua y COCODE para que comenten en plenaria si existe interés en recibir asistencia técnica, de forma individual o grupal.
- g. Promover en el público la propuesta de actividades o acciones que contribuyan a la práctica del comportamiento.

## Para asistencia técnica



**Oficina Municipal de Agua,  
Saneamiento e Higiene  
- OMAS -**

**Mancomunidad de Municipios del  
Corredor Seco de Quiché  
- MANCOSEQ -**

**Water For People**

## Preguntas generadoras:

1. Después de ver el video: ¿Qué les llamó la atención?
2. De acuerdo a lo comentado: ¿Por qué les llamó la atención?
3. De lo comentado: ¿Qué creen que sucede aquí en su comunidad? (nota: enfocarlo a la situación/comportamiento del video).
4. ¿Y qué opinan sobre eso que ocurre aquí en su comunidad? (nota: usar como apoyo la reacción y participación de personas en el video).
5. En el video, durante la asamblea: ¿Qué motivó a las personas a votar a favor de la cloración del agua desde el sistema?
6. En su caso: ¿Qué opciones creen que tienen para que su comunidad disfrute de agua segura para el consumo? (nota: hacer énfasis en el agua potable).
7. Sobre el procedimiento de cloración del agua desde el sistema: ¿Qué información han recibido – han escuchado?
8. De acuerdo a las respuestas anteriores: invitar al Comité de Agua y socios del sistema para recibir asistencia técnica.

